

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**Конспект
занятия по формированию
элементарных математических представлений
с детьми старшего дошкольного
возраста с ТНР
«Большой секрет от Фиксиков»**

Разработал воспитатель
Новикова Л.В.

Санкт-Петербург
2023

Цель: создание условий формирования элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности.

Задачи:

- Обучающие:
 - упражнять в измерении длины с помощью линейки;
 - закреплять знание единицы длины (сантиметр);
 - формировать умение работать с линейкой;
 - формировать умение планировать свою работу при реализации творческого замысла;
 - упражнять в порядковом счете в пределах 10,
 - формировать умение различать смежные числа.
- Развивающие:
 - развивать зрительное пространственное восприятие;
 - развивать глазомер посредством графического диктанта;
 - продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги;
 - развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;
 - развивать смекалку, мелкую моторику.
- Воспитательные:
 - воспитывать у детей интерес к математике;
 - воспитывать взаимопомощь, работая в команде;
 - воспитывать усидчивость, умение слушать, выполнять инструкцию педагога.

Оборудование:

- на каждого ребенка: линейка, карандаш, ножницы, клей лист А4, лист в крупную клетку;
- цифры от 1 до 9, мнемотаблица по безопасности при работе с ножницами; инструкция от Фиксиков, письмо от Фиксиков.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

(Дети сидят за столами. Стук в дверь. Доставка посылки.)

Воспитатель: Ребята, давайте откроем посылку. (Воспитатель открывает.)

Воспитатель: Смотрите, здесь письмо. (Воспитатель читает)

Письмо:

Здравствуйте, ребята! Пишут вам Фиксики. Мы живем в электроприборах и можем починить любой. Таких приборов у нас много. Но мы, как и вы, ребята, любим играть.

Откроем вам большой секрет: у нас совсем нет игрушек. Придумайте для нас, пожалуйста, игрушки. Условие: вы должны использовать все предметы из помогатора по инструкции.

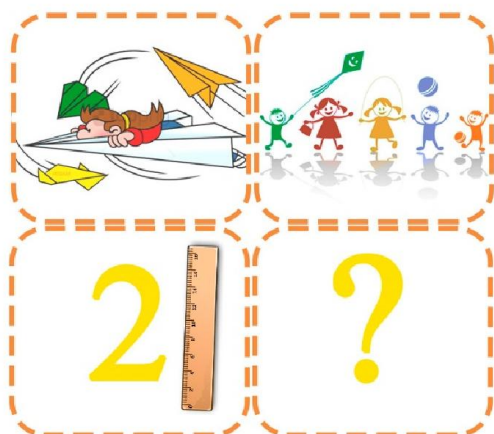
2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте откроем помогатор. (Воспитатель предлагает ребенку достать предмет из помогатора).

Ребенок: Линейки, карандаши, бумага.

Воспитатель: Как вы думаете, какую игрушку можно сделать, используя эти предметы, ваши варианты? (Дети предлагают: самолет, кораблик).

Воспитатель: Ребята, здесь еще инструкция от Фиксиков. Что же они зашифровали?



(Варианты ответов детей: летать, играть)

Воспитатель: А как можно использовать линейку и цифру 2? (Отмерить)

Воспитатель: Сколько отмерить? (2 сантиметра).

Воспитатель: Ребята, возьмите лист бумаги, положите горизонтально. Отмерьте с помощью линейки от верхнего левого угла 2 см вниз, поставьте точку. Теперь от правого верхнего угла отмерьте вниз 2 см, поставьте точку.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Соедините эти две точки линией.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Теперь нам нужно отрезать эту верхнюю полоску. Давайте вспомним, как безопасно пользоваться ножницами. (Дети по очереди перечисляют правила пользования ножницами, убрать в помогатор). (На мольберте висит инструкция.)

Воспитатель: Ребята, что же у нас получилось? (Полоска бумаги)

Воспитатель: А как с ней можно играть? (Варианты ответов детей)

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в интересные игры с бумажной полоской.

Давайте подпишем, кто как хочет. (Написать свое имя, смайлик).

Игра «Клювики»

Воспитатель: Игра называется «Клювики». Для этого сели ровно. Полоску бумаги прижимаем ко лбу указательным пальцем, на второй конец с силой выпускаем воздух. Задача: поднять клювик вверх. Посмотрите, как получится у меня. Попробуйте сами.

(Игра выполняется 2-3 раза).

Воспитатель: А давайте попробуем завернуть концы во внутрь.

(Дети загибают концы бумаги)

Воспитатель: Что же у нас получилось? (Варианты ответов детей).

Воспитатель: Как можно играть в эту игрушку? Ваши предложения.

Игра «Чья игрушка дольше в воздухе?»

Ребята, предлагаю такую игру «Чья игрушка дольше в воздухе». Вытягиваем руку с игрушкой вверх. На слове «Пуск!» отпускаем. Посмотрите, как получится у меня.

Воспитатель: Три, два, один! Пуск!

Дети подходят к столу.

Игра «Кто дальше пролетит»

На столах выложены цифры от 1 до 9.

Воспитатель: Предлагаю еще одну игру «Кто дальше пролетит»

По очереди кладем игрушку на край стола к цифре 1, делаем глубокий вдох, со всей силы дуем на игрушку, чтобы она пролетела вперед. Называете цифру, до которой долетела игрушка.

Сразу участвуют три человека. Каждый ребенок запускает игрушку 1 раз. Игрушку запускают, оставляют на том месте, куда приземлилась.

Игра «Живые цифры»

(Игра продолжается с цифрами)

Воспитатель: Ребята, выберите себе любую цифру. Пока звучит музыка, встаньте в ряд от 1 до 9

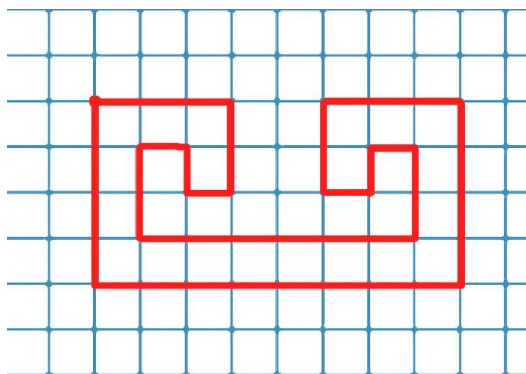
Воспитатель: Выйдите «соседи» числа пять и назовите себя.

После выполнения задания пары детей возвращаются на прежнее место. Игра продолжается 3 раза. Воспитатель с ускоряет темп игры.

Воспитатель: Выйди «сосед» чисел три и пять.

Воспитатель: Ребята, игрушки для Фиксиков готовы. Нам надо зарисовать схему для Фиксиков, а поможет нам графический диктант. (Дети садятся за столы).

Графический диктант



Воспитатель: Возьмите карандаш и листок в клетку. Расположите лист так, чтобы красная точка была в верхнем левом углу. (все ребята находят точку, ставят карандаш)

Воспитатель: Из этой точки мы будем двигаться по клеточкам. Будьте внимательны. (Воспитатель медленно диктует задание, не повторяясь)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| - 4 клетки вниз; | - 2 клетки вниз; |
| - 8 клеток вправо; | - 6 клеток влево; |
| - 4 клетки вверх; | - 2 клетки вверх; |
| - 3 клетки влево; | - 1 клетка вправо; |
| - 2 клетки вниз; | - 1 клетка вниз; |
| - 1 клетка вправо; | - 1 клетка вправо; |
| - 1 клетка вверх; | - 2 клетки вверх; |
| - 1 клетка вправо; | - 3 клетки влево. |

Воспитатель: (Показывает образец) Ребята, у вас такая получилась фигура? (Дети сравнивают)

Воспитатель: А на что она похожа? (на нашу игрушку)

Создание инструкции для Фиксиков.

Воспитатель: Ребята, осталось составить инструкцию для Фиксиков, как можно играть с вашей игрушкой.

У вас остался лист бумаги. Сложите его пополам, и еще раз пополам, разверните. Сколько получилось окошек? (4).

Воспитатель: Давайте в правое нижнее окошко приклеим нашу схему. (Клей на столе)

Воспитатель: Давайте придумаем, как будет называться наша игрушка? Какие у вас предложения? (Варианты детей)

Воспитатель: В одном окошечке запишите название. (Дети записывают)

Воспитатель: В других окошках нарисуйте, как мы играли.

3. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что же мы сегодня создали? (Игрушку для Фиксиков)

Воспитатель: Что было сложно для тебя, ...? (Вопрос к конкретному ребенку)

Воспитатель: ... как думаешь, чем понравится Фиксикам наша игрушка?

Воспитатель: Осталось упаковать посылку для Фиксиков. Давайте их будем складывать и считать все вместе. Сначала говорим во весь голос, после 5 – шепотом.

Дети: Один летун, два летуна, ... пять летунов, .. десять летунов.

Ребята складывают летунов в коробку, инструкции.

Воспитатель: Давайте отнесем ее Светлане Рамилевне, чтобы она отправила посылку.

А гостям скажем: «До свидания!»

Дети уходят с посылкой.